

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

1 Toma decisiones Acta de la Sesión Extraordinaria número 01 celebrada por el Concejo
2 Municipal a las dieciséis horas del 21 de febrero de 2018 en la Sala de Sesiones de la
3 Municipalidad de Naranjo en el distrito primero

4 **MIEMBROS PRESENTES: REGIDORES PROPIETARIOS:** Orlando Herrera Perez, Presidente,
5 Nazira Morales Morera, Vicepresidenta, Zelmira Navarro Villalobos Yirlany Rodriguez
6 Soto, Rodrigo Jiménez Acuña.

7 **REGIDORES SUPLENTE:** Idinia Varela Chacón, Olman Cordero Solís Adrian Peraza Valerio
8 y Rocio Alfaro Castro.

9 **SINDICOS PROPIETARIOS:** Francisco González Vargas, Maria Isabel Villalobos Carvajal,
10 Agustín Arrieta Solís, Alejandro Alfaro Pérez, Mayra Fonseca Bolaños, Olga Castro Castro,
11 María Magali Acuña Méndez y Jorge Guadamuz Varela.

12 **SINDICOS SUPLENTE:** Xinia María Campos Salazar,

13 **REGIDORES AUSENTES:**

14 Olger Murillo Ramírez, Justifica su ausencia por motivo de trabajo.

15 Helder Morales Alfaro, Justifica su ausencia por motivo de su trabajo.

16 Nelson Umaña Fernández, Justifica su ausencia por motivo de su trabajo.

17 Marjorie Segura Castro, Justifica su ausencia por motivos personales.

18 Señor: Carlos Calvo Quesada, Justifica su ausencia por motivo de su trabajo.

19 Señora Alex María Mora Alpizar. Se justifica la ausencia.

20 Señor Fabio Francisco Rojas Salas. Justifica su ausencia por motivo de su trabajo.

21 Señora María Emilieth Ávila Hernández. Justifica su ausencia por motivo de su trabajo.

22 **FUNCIONARIOS,** Señor Juan Luis Chaves Vargas, Alcalde, Eider Villareal Gomes, Asesor
23 Legal y Margarita González Arce, Secretaria del Concejo Municipal

24 **ARTICULO 1.** El regidor Rodrigo Jimenez Acuña lleva a cabo una oración.

25 **CAPITULO N° 1**

26 **Se convoca a Sesión Extraordinaria por medio del ACUERDO SO-08-115-2018. Para**
27 **recibir Charla del Programa de Estudio de Guías de Afectividad y Sexual del Ministerio**
28 **de Educación Pública.**

29 **CAPITULO 2**

30 **ATENCION A VISITAS.**

31 **ARTICULO 2.** Exposición por parte de la Licda Fressy Andrade, Psicóloga independiente y
32 la Licda. Adriana Sequeira del Ministerio de Educación Pública del Área de Programas.

33 El señor Presidente les da las gracias por la presencia y les informa que se han recibido
34 algunas notas de otras municipalidades y de una Asociación de Desarrollo
35 preocupados por algunos cambios de las nuevas guías sexuales del Ministerio de
36 Educación Pública, por lo que se están dando a la tarea de recibir algunos criterios
37 sobre el tema para conocerlos y luego pronunciarse.

38 Dice don Orlando que esta es la primera sesión y la intención es que el Concejo tenga
39 conocimiento sobre este tema y poder externar un criterio y pronunciarse. Ante esto, se
40 invitó a la Licda. Fressy Andrade Ruiz y la la Licda. Adriana Sequeira.

41 El señor Presidente le da la palabra a la Licda. Fressy Andrade Ruiz, quien se refiere al
42 tema.

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

- 43 Explica doña Fressy las razones por las cuales ella se está pronunciando en este tema.
- 44 Dice que tiene 24 años de trabajar como psicóloga y es independiente y ha venido
45 apoyando algunos sectores que trabajan con la sociedad civil y ve con preocupación
46 este tema, porque dentro de su experiencia atiende a niños y jóvenes y ha venido
47 viendo el desenvolvimiento de este sector durante bastantes años.
- 48 Dice que ha trabajado en universidades estatales y conoce los programas de estudio,
49 conoce cuales son las fortalezas y debilidades de los docentes que están trabajando en
50 las aulas y cree que dentro de este tema que tiene que ver con la sexualidad que
51 implica el cambio de conductas. Porque la sexualidad no tiene que ver únicamente
52 con un contenido, la sexualidad toca, porque la forma como se está queriendo hacer,
53 toca lo que tiene que ver con la toma de decisiones; con el cambio de conceptos.
- 54 Dice la Licda Andrade que, cuando se nos cambia la manera de pensar nos cambian
55 la manera de vivir y si nosotros comenzamos a darles a las personas ideas diferentes
56 obviamente tiene intencionalidad, y esta tiene que ver con la manera de vivir, y en el
57 mejor de los casos esto tiene que servir para bien, tiene que servir para un desarrollo,
58 sobre todo cuando tiene que ver con la infancia y la juventud. Porque estos temas son
59 aparte, son una etapa del desarrollo de los seres humanos, en el que se está vulnerables
60 porque se está atravesando por muchos procesos dentro de lo que es el desarrollo del
61 cerebro. Porque todas las conductas que nosotros modelemos o ideas que les demos
62 van a entrar directo y van a formar parte del compendio no solamente de las ideas sino
63 también de las actuaciones que estas personas van a ejecutar.
- 64 Por lo que, dentro de estos conceptos, no quiere decir, y no está aquí con ningún otro
65 fin más que su interés nato por la infancia y por la juventud. Cree que ellos en estos días
66 están viviendo muchas presiones de muchos tipos; la familia ha venido cambiando
67 demasiado en la sociedad ya no tiene la misma contención que tenía antes. Ahora se
68 tiene niños instituciones desde muy temprana edad, tienen que ir a la guardería, o para
69 donde los abuelos y comienzan a participar un montón de personas dentro de ese
70 proceso de desarrollo de estos niños.
- 71 Por lo tanto la línea de ellos es muy distinta a la que tenían otras generaciones atrás.
72 Han encontrado doña Fressy mucha ansiedad especialmente en el trabajo que hace
73 en el consultorio; encuentra que le traen niños muy ansiosos, niños con rasgos
74 depresivos, por los duelos, por las pérdidas, porque cambian de un cuidador a otro,
75 porque pasan de una guardería a otra, porque de pronto hay problemas en la familia,
76 los padres se separan y los niños quedan con una situación más vulnerable.
- 77 Por lo tanto necesitan afecto, necesitan amor, y eso es lo que ellos buscan en los
78 adultos que están involucrados.
- 79 La educación en este país siempre ha sido un baluarte y ella (doña Fressy) la defiende
80 dice que ella ha sido egresada de universidades estatales, ama la educación y se
81 identifica con ella y está segura que se debe evolucionar y avanzar hacia ciertas formas
82 de comportamientos que no discriminen y mantenerse dentro de una línea de
83 protección a la infancia y entender que el desarrollo humano debe seguir una lógica
84 dentro de la teoría del desarrollo especialmente en la parte conductiva y una relación
85 coherente en lo que es, que el niño se va aproximando a una realidad que es objetiva,
86 a la cual esa realidad le va atribuyendo un nombre que es el nombre que la sociedad
87 le ha dado.
- 88 Pone un ejemplo. “ de manera que si esto no se llama computadora, sino que se llama

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

89 mesa"; el niño lo comienza a descubrir y empieza a interrelacionarse. De la misma
90 forma, lo hace con el cuerpo, porque el cuerpo es también para el niño una entidad al
91 principio desconocida pero que él va conociendo y va explorando y se va
92 identificando como tal, y dentro de esa identificación ya para los tres años ese niño
93 descubre que es un hombre o una mujer, porque ese es el principio de la construcción
94 de la identidad y a partir de ahí se tiene todo un contenido que es real y objetivo
95 aportado por la ciencia y aprobado por la medicina, aportado por la psicología y todas
96 las teorías que son objetivas que dicen que las valoraciones que le atribuyamos a un
97 hombre o a una mujer son otra cosa; pero la parte orgánica del cerebro y la parte
98 hormonal que los baña desde que estamos en el vientre materno ya se va marcando
99 una serie de diferencias, lo cual no debe prestarse al sexismo, y es algo que tenemos
100 que entender que es algo de lo que se ha venido trabajando desde la psicología desde
101 hace muchos años y obviamente se tiene que seguir haciendo, pero eso no implica que
102 seamos un hombre o una mujer y no me identifique como tal.

103 Dentro de ese desarrollo humano se sigue una etapa de desarrollo y también se debe
104 entender que existen crisis de identidad. Ellos pueden presentar trastornos de desarrollo
105 de aprendizajes, trastorno de comunicación, trastorno de conducta. Sin embargo,
106 dentro de la postura, que se está aquí valorando, lo que tiene que ver con la sexualidad
107 no se quiere tocar, se quiere permitir que los niños de alguna manera se mantenga lo
108 que tiene que ver con la sexualidad, se mantenga como una construcción personal y
109 eso le preocupa demasiado, porque un niño no está apto para decidir y existe bastante
110 información e inclusive leyes donde dice que los niños no son personas que tengan un
111 desarrollo y maduración, y eso lo sabemos incluso la ciencia ya determinó que los niños
112 hasta los 25 años aproximadamente van alcanzando una madures, lo cual significa que
113 antes de esa etapa existen muchas cosas que se están definiendo y muchas cosas que
114 se están defendiendo entre ellas lo que tiene que ver con crisis de identidad que
115 termina siendo más manifiesta durante la adolescencia. Porque a los 15 años es cuando
116 se vive la crisis más fuerte, donde los niños comienzas a estar más disconformes, y quiere
117 citar un ejemplo: , "tengo pacientes que tienen disforia de género que están en la
118 adolescencia y uno de ellos llega y me dice "yo no sabía que ahora yo puedo optar por
119 una cirugía, pero la verdad es que me gusta la idea" .

120 Dentro de toda esta información que se les ha empezado a dar y este abanico de
121 opciones muchos niños ya están considerando hacerse cambio de sexo, que ocurre
122 aquí, que en la adolescencia y probablemente nosotros también lo vivimos muchos
123 estábamos disconformes con nuestro cuerpo estábamos disconformes con nuestras
124 características y a lo mejor hasta con nuestro sexo, pero nada paso, pasamos por esas
125 etapas y salimos de ellas. Pasamos por esas etapas y en un momento ya maduramos y
126 nos colocamos dentro de posición donde nos aceptamos. Porque si hay algo que
127 nosotros tenemos que promover, es la salud mental y como profesionales en el área de
128 psicología de la educación es que el ser humano necesita aceptación primeramente
129 de si mismo; porque el cuerpo no va en contra de lo que es el sí mismo, sino que, más
130 bien, va a favor de una aceptación, de una realidad que no se puede cambiar porque
131 eso implica demasiado, porque eso implica, terapia de hormonas.

132 Dice doña Fressy que si se aceptan una de estas ideas que están fundando en el
133 ambiente, esto es sumamente delicado. Se debe entender que el desarrollo humanos
134 tiene también la lógica de la neurociencia y dentro de la educación inclusive hasta las
135 teorías de la complejidad.

136 Presenta doña Fressy una imagen, un ser humano en descubrimiento, está conociendo

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

137 a su mama, está descubriendo el mundo, se está descubriendo a sí mismo, eso se llama
138 inteligencia humana, cuando un niño de alguna manera niega esa realidad y ese
139 reconocimiento entre él y su entorno y su propio cuerpo obviamente tendríamos que
140 estar al frente de un tipo de trastorno o algún tipo de desequilibrio, porque lo natural del
141 cerebro humano no es negar la realidad sino acercarse a ella y apropiarse de ella.

142 Explica que, Colver, Teórico del Desarrollo Moral decía que, hay existencia de principios
143 morales detrás de la fe liberal o de la fe conservadora.

144 Dice doña Fressy que aquí ella no viene a abogar por un sector ni por el otro, sino más
145 bien, que lo que habla COLVER es que tenemos que dar cuenta de principios que
146 tienen que darse a través de la educación y para eso la educación es que nosotros le
147 enseñemos al ser humano que entendamos que hay una vertiente, que hay unos
148 principios éticos universales ante los cuales nosotros tenemos que responder
149 independientemente de que unos sean liberales u otros sean personas más
150 conservadoras.

151 Los seres Humanos nos regimos por códigos de ética, códigos de comunicación, donde
152 se valora en primera instancia todo lo que tiene que ver con la humanidad y la
153 dignidad de las personas y eso tiene que seguir respetándose y la educación debería
154 ser garante del desarrollo moral y si usted preguntan que es la moral y se va a cuestionar
155 la moral, primero que todo tendrían que entender que es la forma como los autores
156 originales la bautizaron, porque ellos hablan de que hay una conciencia, un juicio moral
157 una valoración moral, que hace que las personas nos orientemos por principios y por
158 valores atribuyendo algunas cosas en nombre de que algo es correcto o algo es
159 incorrecto.

160 En la sociedad costarricense nuestra cosmovisión responde a la connovicio cristiana y
161 dentro de esa cosmovisión el estado se declara que es estado confesional. Cita una
162 noticia de un abogado de apellido Obregón que él dice "nos guste o no el estado
163 tiene religión y habla de un estado confesional", a los cuales dice él, que todas las
164 personas que trabajan en el sector para el gobierno, a pesar de que tiene su propia
165 posición no podrían declararse absolutamente neutrales, porque hay una legislación
166 que de alguna manera implica que las autoridades tienen que tener ese estado de
167 derecho en esta nació, y cita el artículo 65 de la Constitución Política que dice ...

168 Es importante que todos entendamos que tanto el Ministerio de Educación Pública a
169 puesto a disposición de los diferentes sectores este programa.

170 La señora Andrade lee documento de las actas donde se tiene que, una de las
171 personas que participaron en una de las sesiones del Consejo de Educación, que en ese
172 momento era el asesor legal, le dice a las personas que están ahí, que este programa
173 no es un programa legítimo ni legal, porque no responde a la política educativa que
174 está vigente que es la política del año 2001 y las personas que estaban ahí presentes se
175 lo brincaron y tienen otras actas donde en otra ocasión también se les vuelve a repetir
176 que estas políticas no responden, y que no se puede aprobar un programa donde las
177 políticas no están aprobadas.

178 Dice doña Fresse que ella se pregunta, a donde está la parte de la ética de estos
179 profesionales que no les importo de alguna manera aprobar un programa que no
180 estaba dentro de una política vigente. Dice que se pueden alegar cosas y justificar
181 pero ahí existe un tema de legalidad y hay un tema que también las autoridades tiene
182 que modelar porque si ellos mismos no le modelan a las personas. Pone el ejemplo; de

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

183 los educadores en las aulas, si ellos no le modelamos a los estudiantes o los padres no le
184 modelan a los hijos con qué autoridad moral, pueden después pedirles que ellos hagan
185 ciertas cosas, y esto es algo que tiene que ver con ética.

186 La señora Andrade pone un caso de un titular en el periódico, que dice: "violencia
187 golpea a 6 de cada 10 colegios" el tema que se trata hoy que tiene que ver con la
188 sexualidad, no se excluye de otros temas porque se trata de conductas humanas, y
189 nosotros hemos venido viendo que últimamente los noticieros advierten que cada vez
190 más jóvenes que comienzan a hacer cosas indebidas porque se debe llamar las cosas
191 como son, porque cada vez más, son los jóvenes que se están metiendo en bandas
192 porque los valores han ido cambiando en la sociedad y hoy a la gente le interesa más
193 tener que ser.

194 Dice doña Fressy que el ser humano tiene que quererse, respetarse, y respetar a su
195 prójimo y eso es algo que lo inculcaron nuestros padres y abuelos y lo siguen
196 aprendiendo en las iglesias cualquiera que sea su devoción, hay una serie de valores y
197 criterio de vida que no se enseñan en ningún otro lugar y que tiene que ver con juicio
198 social que tiene que ver con conciencia social y que si no lo hacen ellos quién lo va a
199 hacer.

200 Es consiente doña Fressy que hoy día muchos papas han descuidado eso ya los papas
201 no rezan ni oran ni invocan a Dios en sus casas y algunos de ellos ya no llevan a sus hijos
202 a las Iglesias. Por lo que cree que ese desarraigo de los valores es lo que en parte ha
203 venido generando todas estas conductas, entonces ella pregunta, una persona que es
204 brillante intelectual, pero no tiene buenos valores y que no tiene una ética de vida, en
205 que se convierte? Alguien responde, en un antisocial. Esa es la conducta sociopática,
206 una persona brillante una persona inteligente, con una gran capacidad, pero no tiene
207 los parámetros morales para autorregularse para autogobernar sus deseos y sus
208 paciones y sus conductas, porque todos las tenemos y si no fuera porque nos topamos
209 con esos códigos de ética y si no fuera que nos topamos con esos papas que tienen
210 que poner límites y si no fuera que nos topamos con una autoridad superior que se
211 llama Dios y que apela a nuestra conciencia, perdónenme pero todos haríamos lo que
212 nos parece. Pero hay reglas, hay límites y los niños y los jóvenes los necesitan entonces
213 aquí nos tenemos que preguntar, en que nos ayuda la educación porque la educación
214 tiene que servir para eso, tiene que servir para formar seres humanos, con criterios y
215 valoraciones de vida superiores a los que los seres humanos podrían tener incluso en sus
216 hogares, y si vamos a formar valores en la escuela, porque si no, solo nos limitamos a dar
217 información y punto, pero si vamos a formar valores tenemos que formar valores para la
218 vida en comunidad y en sociedad y que sirva para respetarnos a nosotros mismos y que
219 sirva también para respetar a los demás que están a nuestro alrededor. Entonces aquí
220 nos tenemos que preguntar, qué tipo de ser humano y qué tipo de sociedad, es la que
221 nosotros queremos, se habla de una nueva ciudadanía, se habla de una ciudadanía
222 planetaria con arraigo nacional, pero dentro de lo que he podido estudiar es una
223 ciudadanía más jaranea que nacional, hay más identificación con las cosas de afuera
224 que con las nuestras, creo que estamos enseñando a nuestros jóvenes a no apegarse
225 tanto a los valores patrios, ahora cuesta que los muchachos canten el Himno, se
226 perciben más apegados a las redes sociales, saben más de lo que pasa en todo el
227 mundo que lo que pasa en su país, están ignorantes de muchas cosas y somos los
228 educadores los encargados de este trabajo.

229 Dice la señora Fressi que el programa está abriendo portillos para un problema de salud
230 mental, para un problema de salud pública, que contraviene los derechos del niño

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

231 como la ley fundamental de la educación, cuando un niño o niñas biológicamente
232 sanas creen que son lo contrario a su sexo biológico, estamos ante un problema de
233 disforia. Por lo tanto, se produce un problema psicológico, no físico y por lo tanto este
234 debe tratado como tal.

235 La señora Andrade hace una exposición sobre el tema.



236

237

Desarrollo humano sigue una lógica

- Desarrollo de la **inteligencia** en una relación coherente sujeto-objeto (Piaget)
- Acorde con **etapas del desarrollo humano** y **crisis de identidad** (Erickson)
- Acorde con **neurociencia**(Espiniza)

238

239

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.



240
241

Teoría moral
de Piaget
Kohlberg

Hay existencia de **principios morales** detrás de la fe liberal o de la fe conservadora, y se debe caer en cuenta que esos principios deben entrar a la educación[...] (Kohlberg,1998)

242
243

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Sociedad
costarricense en
crisis,
particularmente
la juventud

- Titulares de los periódicos: entorno mundial
- Cómo nos ayuda la educación?

**Qué tipo de ser humano y de sociedad
require Costa Rica?**

244

Principios que
deben entrar
en la
Educación

*"Los liberales de los años 60 perdieron su conciencia de los principios que subyacían al liberalismo, los principios de la declaración de independencia y la Constitución. En lugar de fe en los **principios de justicia**, pusieron su fe en la tecnología, en las ciencias sociales y físicas..."*

- Lawrence Kohlberg



245

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Qué se podría lograr?

- Seres humanos más críticos y conscientes de sí mismos, de su entorno. Más comprometidos con el bien común.

Podría influir en:

- ✓ Descenso en homicidios y tasa de delincuencia
- ✓ Descenso en delitos contra la propiedad
- ✓ Delitos económicos
- ✓ Uso y abuso de drogas
- ✓ Más compromiso con el medio ambiente
- ✓ Descenso en tasas de embarazo temprano, relaciones impropias, violencia de género.
- ✓ Descenso de rechazo por las diferencias humanas.

246

Participación de las instancias de socialización

Familia

Art. 3 El estado interviene cuando los padres no tienen capacidad para hacerlo.

Art.5 Es obligación del Estado respetar la responsabilidad y derechos de los padres y las madres, así como de los familiares de impartir al niño orientación apropiada a la evolución de sus capacidades.

Art. 14 El estado debe respetar el derecho de pensamiento, de conciencia y de religión, bajo la dirección de su padre y de su madre.

Convención sobre los derechos del Niño (2009)

247

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Creencias
Para los costarricenses jóvenes al 2013.

10. IDENTIDADES

CUADRO No 164
COSTA RICA: PERSONAS JÓVENES DE 15 A 35 AÑOS POR SEXO, SEGÚN SU ESPIRITUALIDAD Y CREENCIAS, 2013

	Hombres		Sexo Mujer		Total	
	Si %	No %	Si %	No %	Si %	No %
Creencia en Dios	47,1%	1,7%	90,4%	0,9%	97,4%	2,2%
Creencia en Jesucristo	45,8%	2,9%	48,2%	1,9%	96,0%	4,4%
Creencia en alguna divinidad no cristiana	2,9%	45,7%	2,2%	48,2%	5,1%	93,9%
Creencia en los santos	24,8%	23,7%	27,4%	23,2%	52,2%	47,0%
Creencia en el diablo	30,4%	18,3%	20,9%	20,8%	50,4%	39,1%
Creencia en la astrología	9,8%	38,2%	8,7%	41,9%	16,5%	81,1%
Creencia en el Tarot o el I Ching	2,1%	46,7%	2,7%	48,1%	4,8%	94,9%
Creencia en la reencarnación	10,7%	37,0%	10,7%	39,3%	21,4%	78,6%
Creencia en los ángeles	36,1%	12,6%	40,4%	16,3%	76,5%	23,0%
Creencia en la magia	8,8%	42,0%	5,2%	45,5%	12,0%	87,6%
Creencia en el chamanismo	3,9%	44,5%	2,5%	48,0%	6,4%	92,5%

Fuente: Consejo de la Persona Joven. II Encuesta Nacional de Juventudes, 2013.

248
249

Escuela
Una instancia de socialización importante en la formación de principios de vida

• En la clase **constantemente surgen conflictos éticos que amerita que los educadores traigan a la clase debates éticos**, para la toma de conciencia de los niños.

1. Respeten a su prójimo
2. Respeten a sí mismos
3. Logren formas de convivencia más justas y equitativas.

250

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

"La educación es un proceso de formación integral del ser humano y de incorporación del individuo a la comunidad", y el "medio más adecuado para impulsar el progreso moral, intelectual, cívico y material de la Nación"



Prezi

251

252

FINES Y OBJETIVOS DE LA LEY FUNDAMENTAL DE EDUCACIÓN COSTARRICENSE

La Ley Fundamental de Educación regula los fines de la educación costarricense en general, le asigna fines a los diferentes niveles del sistema.

Los fines asignados a la educación costarricense, están inspirados en la Declaración de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas de 1948, en las modernas teorías de la educación y en las necesidades y tradiciones costarricenses.

Prezi

253

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

ARTÍCULO 3

Para el cumplimiento de los fines expresados, la escuela costarricense procurará:
El mejoramiento de la salud mental, moral y física del hombre y de la colectividad.



Prezi

254

Escuela

La escala de valores en cada comunidad orienta la conducta hacia **fines prosociales y proactivos.**

O hacia fines egoístas.

Para vivir en comunidad se deben **regular los comportamientos humanos (límites)**

255

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Escuela
Programa de
Afectividad y
Sexualidad

Contradicción en
posturas teóricas

- Se proclama constructivista, pero en la práctica predomina en enfoque empirista (se validan las percepciones en la educación.)
- Se ofrece un modelo basado en Educación sexual Participativa, pero no se respetan los principios de la misma.
- La política aprobada vigente en materia de sexualidad es la del 2001, no compatible con los actuales programa.

Los educadores

- No se respeta la **libertad de conciencia** de muchos educadores.
- **No están formados** para orientar a los niños hacia preguntas y la discusión de dilemas morales reales, de acuerdo con su etapa de desarrollo cognitivo. Ni en educación sexual. Lo cual puede ayudar a formar y no sólo informar.
- **El programa se presta a la subjetividad del docente** en temas delicados.

256

Salud
Mental

Intento deliberado por **negar una realidad determinada ADN y marcadores biológicos, que se hace evidente en características sexuales primarias y secundarias.**

"Lo normal en el diseño genético humano es ser concebido macho o hembra. Este principio es evidente por sí mismo"

(Michelle A. Cretella; Quentin Van Meter; Paul McHugh, 2017)

Un hombre atrapado en un cuerpo de mujer, o una mujer atrapada en un cuerpo de hombre, **induce a cambiar el cuerpo** para que coincida con la idea.

257

258

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

(Michelle A. Cretella; Quentin Van Meter; Paul McHugh, 2017)

"La sexualidad humana es un rasgo binario, biológico y objetivo. Los genes 'XY' y XX son marcadores genéticos de la salud, no marcadores genéticos de un trastorno. ...Este principio es evidente por sí solo.

Los trastornos del desarrollo de la sexualidad (DSD) y su desviaciones, incluyendo la feminización testicular y la hiperplasia suprarrenal congénita, son médicamente identificables en la norma binaria sexual y es por ello por lo que se reconocen como trastornos del diseño humano."

259

Identities and diversities: este saber resalta que la sexualidad no se vive bajo estándares normativos ni a través de esquemas rígidos, impuestos y homogéneos, sino que se expresa de formas diversas y a través de una amplia diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales. Se busca trascender los binomios hombre-mujer y masculino-femenino, para abordar más bien la diversidad de las vivencias y las expresiones de la afectividad y la sexualidad, todas ellas legítimas y respetables, siendo todas las personas sujetas de derechos y responsabilidades. Diversificada , p 26

Induce a errores a profesores y estos a sus alumnos.

1. Se puede vivir la sexualidad sin estándares normativos?. Cuál organización avala esto, cuál es la evidencia científica que lo respalda?
2. Amplia diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales. Cuáles y cuántas?
3. Si la sexualidad humana es un rasgo binario cómo enseñan que busca trascender los binomios biológicos y de género masculino y femenino? Qué se le propone al adolescente?
4. Todas las vivencias y expresiones de la sexualidad son legítimas y además respetables?

Las definiciones orientan el proceso educativo y no deben prestarse a duda ni confusión nunca.

260

261

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

<p>Precaución</p>	<p>Identities de género</p>	<p>Hace referencia a la "vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales" (p. 6).</p>	<p>Comisión Internacional de Juristas; Servicio Internacional para los Derechos Humanos (2007). Principios de Yogyakarta. Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de Derechos Humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género.</p>
<ol style="list-style-type: none">1. El sexo se asigna o es un rasgo biológico y objetivo?2. Qué implica para un adolescente esto?3. Sumado a que la vivencia personal del cuerpo, según lo enseña el MEP en nombre de los DH, puede incluir que un cuerpo sano y joven, sea tratado como un cuerpo enfermo ?4. Cuáles otros derechos se irrespetan? Es coherente con la vida y la salud adolescente, enseñar esto así lo diga Yogyakarta?			

262

<p>Programa</p>	<p>Ejemplos</p> <p>Qué significa esta información en la mente de una adolescente disconforme con su cuerpo?</p> <p>Casos</p>
------------------------	---

263

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Deja portillos
a
depredadores
sexuales

Todas las conductas sexuales son respetables?

Todos los seres humanos son respetables pero no todas sus conductas sexuales lo son.

1. El programa no toca el tema de las parafilias o depredadores sexuales. Tampoco se analiza el problema de las redes sociales, la televisión, cine donde el ser humano es explotado o cosificado.
2. Tampoco el abuso que comenten muchos humanos con el cuerpo por querer alcanzar estereotipos de moda.

264

Se pueden dar
confusiones
sexuales en la
infancia?

Disforia de Género:

- Cuando un niño y una niña, biológicamente sanos, creen que son lo contrario a su sexo biológico.
- **Se produce un problema psicológico, no físico y, por tanto, debe ser tratado como tal**
- **La disforia de género (GD)** está reconocida como un trastorno mental el *Manual de Diagnósticos y Estadísticas* de la Asociación Americana de Psiquiatría (DSM-V), vigente.

265

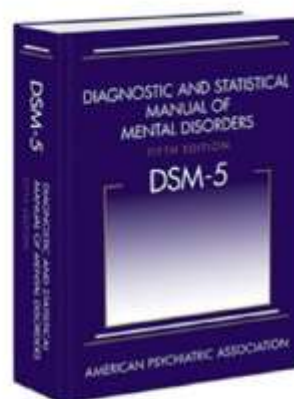
MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Trastornos
llamados de la
identidad sexual,
asociados con la
vida adulta

Parafilias

- F65.2 Exhibicionismo (302.4)
- F65.0 Fetichismo (302.81)
- F65.8 Frotteurismo (302.89)
- F65.4 Pedofilia (302.2)
- F65.5 Masoquismo sexual (302.83)
- F65.5 Sadismo sexual (302.84)
- F65.1 Fetichismo transvestista (302.3)
- F65.3 Voyeurismo (302.82)
- F65.9 Parafilia no especificada



Casos

266

Sobre
identidad de
género:

"Los estudios científicos no corroboran la hipótesis de que la identidad de género sea una propiedad innata y fija del ser humano e independiente del sexo biológico, es decir, que una persona sea 'un hombre atrapado en un cuerpo de mujer' o 'una mujer atrapada en un cuerpo de hombre', como si hubiera un error en su cuerpo y sus órganos genitales."

Sexualidad y género Conclusiones de la Biología, la Psicología y las Ciencias Sociales Lawrence S. Mayer, M.B., M.S., Ph.D. y Paul R. McHugh, M.D., 2016, p.5

Son conceptos que se han introducido como la nueva verdad humana. Al no tener respaldo científico se considera que son ideológicos

267

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Género

"Esta toma de conciencia se desarrolla con el tiempo y, como todos los procesos del desarrollo, puede ser descarrilado por las percepciones subjetivas de la infancia; las relaciones; y las experiencias negativas ocurridas desde la infancia. Las personas que se identifican con "la sensación de pertenecer al sexo opuesto" o "en algún punto intermedio", no forman un tercer grupo sexual, siguen siendo hombres o mujeres biológicos."

(Michelle A. Cretella; Quentin Van Meter; Paul McHugh, 2017)

268

Abusos con la identidad de género

- Un concepto tan amplio de identidad de género y diversidades ha llevado a muchas personas en otros países a considerar, entre muchos:

- Género fluído
- Trans especie
- Trans edad
- Género neutro

En algunos países ya llegaron a 112 y todos quieren reconocimiento legal.

Queremos esto para nuestras generaciones. Los niños y jóvenes aprenden de lo que se permite y se enseña. Es diferente a la orientación sexual.

269

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Ser Humano fragmentado o Integrado?



270

Trascendencia de la Identidad
Va madurando

• “la experiencia interna de mismidad, se ser nosotros mismos en forma coherente y continua, a pesar de los cambios internos y externos que enfrentamos en nuestra vida.
(E. Erikson, 1974)

En la infancia y adolescencia se viven crisis de identidad. Hay que esperar a que los jóvenes atraviesen sus crisis y las resuelvan. Luego tomarán decisiones más claras.

271

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Se abren portillos a que los niños consideren ser transgénero

"queda claro que cualquier niño que haya manifestado pensamientos o conductas que se identifican con el sexo opuesto, pueda ser catalogado de por vida como transgénero no cuenta con ningún respaldo científico...prácticamente todos los niños acaban identificándose en último término con su sexo biológico"

Sexualidad y género Conclusiones de la Biología, la Psicología y las Ciencias Sociales Lawrence S. Mayer, M.B., M.S., Ph.D. y Paul R. McHugh, M.D., 2016, p.5

272

Niños y jóvenes inmadurez neurológica



273

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.



- Si no se les deja tener licencia es por algo?
- Se les debe entregar indiscriminadamente a esa edad el manejo de su vida sexual?

Los Derechos Humanos dicen que Sí

1. Y la lógica? El sentido común y la experiencia; qué nos dicen, de los niños y adolescentes costarricenses?
2. Y la neurociencia?
3. Y las ciencias del desarrollo humano y psicológico?

274

Padres podrían perder custodia; sería delito 'curar' la homosexualidad

NACIONAL 7 31 FEB 2017



Hay países dónde ya no se permite intervenir a los padres, los profesionales y a la iglesia en su función espiritual cuando se trata de estos derechos.

Van contra terapias para "corregir" la orientación sexual

• Propone MC una sanción de uno a tres años de prisión; castigo doble para tutores de menores de edad sometidos



Según la ONU, llevar a los niños a la iglesia viola sus derechos humanos

275

276

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Preguntas y consideraciones finales.

- Está el adolescente en capacidad de sopesar las implicaciones de una acción y realmente asumir las consecuencias?
- Quiénes son los que lo tienen que acompañar cuando comete errores importantes?
- Por qué promueve un programa en toda una unidad temática las relaciones sexuales corporales, coitales y genitales, sin más que el consentimiento, afectividad cero.
- Por qué no se considera a la familia como una red de apoyo importante. Solo el docente y los amigos, principalmente los "experimentados" serán los nuevos tutores de los pequeños (como los llama el programa)?

277

Preguntas y consideraciones finales.

- Por qué no se promueve más los beneficios y e asume que todos quieren o van a tener este tipo de relaciones?
- Considera el programa los valores y las creencias de todas las familias y estudiantes, como lo establecen los DH?
- Por qué se insiste en liberalizar la sexualidad y se cree que con esto van a lograr detener el embarazo y las ITS , sólo con la información, sin formar la madurez emocional para la toma de decisiones?

278

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

Qué implica
eso para la
familia?



Cómo está ayudando el sistema educativos a las familias, en la crianza de los hijos, en tiempos de crisis?

Se les promulgan y se les entrena para defender derechos pero no para estudiar, tener límites o ser personas disciplinadas y con valores prosociales.
Hay países donde ya no se permite intervenir a los padres, los profesionales y a la Iglesia en su función espiritual cuando se trata de estos derechos.

279

280

281 **ARTICULO 3.** Se recibe la exposición de la Licda. Adriana Sequeira del Ministerio de
282 Educación Pública del Área de Programas.

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública

Educación para una Nueva Ciudadanía

Programa de Estudio de
Afectividad y Sexualidad Integral
Tercer Ciclo



Ciudadanía digital con equidad social
Ciudadanía para el Desarrollo Sostenible
Ciudadanía planetaria con identidad nacional

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública

Educación para una Nueva Ciudadanía

Programa de Estudio de
Afectividad y Sexualidad Integral
Educación Diversificada



Ciudadanía digital con equidad social
Ciudadanía para el Desarrollo Sostenible
Ciudadanía planetaria con identidad nacional

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

285

286 Dice doña Adriana que los programas son para estudiantes de séptimo octavo noveno y
287 undécimo año y que hay mitos sobre este tema. por lo que, decidieron hacer un estudio
288 y han creído que las personas que defiendes este programa son vistos como personas
289 no creyentes y no es así, todos son creyentes y tienen valores universales a través de los
290 derechos humanos y tienen que ver con la justicia el respeto y la igualdad y por eso es
291 que se habla más de derechos humanos que de valores, pero teniendo claro que ese
292 concepto de Derechos humanos es sumamente amplios y objetivos.

293 Dice doña Adriana que este programa fue aprobado en el año 2012 y empezaron a
294 impartirlo en el 2013.

295 En el 2015 se considera importante indicar que se hizo una evaluación del programa
296 que tiene que ver con implementación. En el 2015 se atendió a jóvenes víctimas de
297 violencia, en su mayoría es la violencia sexual.

298 Dice doña Adrian que lo que ellos pretenden con los programas, es que los estudiantes
299 sean conscientes de sus derechos y tengan la posibilidad de hablar y que logren
300 establece medidas igualitarias que sean conscientes, de lo que está bien, y de lo que
301 está mal, y qué cosas les hace daño, y el derecho a decir no.

302 Dice que los programas fueron aprobados por el Consejo Superior de educación,
303 quienes son los que tienen la potestad de aprobar la política educativa.

304 El señor Presidente se refiere cuando se aprobó el programa y tuvo la oportunidad de
305 escuchar a doña Sonia la Diputada haciendo la denuncia y ella dijo que fue el asesor
306 legal que a raíz de eso salvaron el voto negativo, y así lo hicieron expresar en las actas
307 porque las normas no corresponden a la política, esta no está aprobada como política
308 de educación sexual y como tal no corresponde. Se refiere el señor Presidente a la falta
309 de sentido común, una vez que leyó el Programa de Estudio de Afectividad y
310 Sexualidad Integral Educación Diversificada en la página 37, lo cual le parece
311 totalmente fuera de lógica.

312 Doña Adriana comenta que el señor Presidente se refiere a la página 37 que debe de
313 leer todo el libro.

314 El señor Alcalde agradece a ambas partes y les indica que se hizo la sesión para tener
315 un criterio porque en algún momento el Concejo se debe pronunciar. Dice que hay
316 muchos pronunciamientos de otras municipalidades.

317 Por lo que, este Concejo tomo la iniciativa para tener criterio. Le parece a don Juan Luis
318 que ha sido muy importante la participación de ambas, que el tema es muy amplio
319 pero que se debe concluir, agradece a los visitantes la presencia.

320 El regidor Rodrigo Jiménez Acuña dice que desea ser muy responsable y respetuoso con
321 su participación e indica que este tema se debe ver desde un punto de vista de
322 principios, dicen que el hombre no se puede separar, ni de la política, ni de Dios, los
323 principios morales son los que nos pueden unir o separar.

324 Dice don Rodrigo que Dios valoró el corazón de Abrahán y dice que lo llamo amigo
325 porque era conforme a su corazón. Lee una cita bíblica "Romanos 1- 24". Lee... Apoya
326 el regidor Jiménez al señor Presidente en el tema del Artículo 37, donde dice que
327 nuestros niños van a estar en manos de los más adultos y experimentados, no está de
328 acuerdo con estas decisiones y opina que se deben pronunciar al respecto.

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

329 La regidora Nazira Morales Morera agradece a las expositoras y a los visitantes, dice que
330 ella va a aclarar, que ella es educadora, pedagoga, es regidora, y madre de familia, y
331 está segura que puede opinar con propiedad sobre el tema. Hace dos observaciones:
332 Dice que estas guías son optativas. También dice que ella es, católica apostólica y
333 romana y que los temas de moral son relativos, que ella fue creado en el seno de una
334 familia convencional, con valores morales, con formación.

335 Se da cuenta que en el día a día, en las aulas, los derechos de los adolescentes no se
336 respetan en los hogares, y muchas veces son acallados en el sentido de que como
337 padre de familia y autoridad no respetan a sus hijos como seres humanos y son
338 déspotas.

339 Como docente deja claro que, la idiosincrasia en Costa Rica no se ha perdido.

340 Dice doña Nazira que en el caos de la aplicación de las guías en las aulas los docentes
341 si pueden fallar, pero existe una estructura, porque hay supervisores en los diferentes
342 circuitos.

343 No está de acuerdo doña Nazira que se diga que todos en general no saben aplicar
344 programas, porque no son profesionales en la rama.

345 Aclara doña Nazira que, fueron dos compañeros de la Asamblea que salvaron el voto y
346 fue justamente el Abogado y el Asesor Legal de Consejo Superior de Educación, el que
347 hizo la observación. También, indica que el Consejo superior de educación no está
348 obligado y puede asumir o apartarse de esa disposición y que no se puede satanizar de
349 que esos trastornos se van a incentivar por esas guías sexuales, porque es algo que
350 existe y no existe de ahora.

351 También señala que si ya hubo un recurso de inconstitucional sobre las guías y este fue
352 rechazado por la Sala Cuarta, por algo debe ser. Por lo que, tomar juicios de valor y
353 decir que, es moral o que es ilegal.

354 La regidora Zelmira Navarro Villalobos dice que, es educadora pensionada orgullosa de
355 la oportunidad de haber formado a sus estudiantes en los aspectos morales y se siente
356 decepcionada con el Ministerio de Educación Pública de ver que todo lo que ellos
357 cultivaron, se está derrumbando en este momento y se siente preocupadísima porque la
358 compañera del Ministerio de Educación Pública, no ahondo en el programa de decimo.
359 Dice doña Zelmira que ella se aboco a leer todo el documento, porque como
360 educadora, y en este momento abuela de una niña que sufrió bulín en la escuela y en
361 el colegio y que ahora la tuvieron que trasladar a otro colegio y el Ministerio no intervino
362 con exigencia en esos aspectos, Pero ve con horror que si están creando estas guías de
363 poca moral y ética y están obligando a los educadores a impartirlas, porque ha
364 conversado con algunos y están con susto de resolver el problema que les han
365 recomendado.

366 Dice doña Zelmira que si en este momento fuera educadora, quizás preferiría irse para
367 su casa a seguir enseñando a sus hijos y nietos lo que bien se aprende, lo que le
368 enseñaron sus abuelos, que fue el respeto a todas las cosas. Desea preguntarle a la
369 Licda. Adriana, si muchos padres de familia sacan a sus hijos de las aulas para no recibir
370 estas guías, cómo les va a ir con los jóvenes experimentados que ustedes dicen.

371 Se refiere doña Zelmira a la página 37, le parece que se sale de todo contexto
372 educativo y se refiere a lo que la psicóloga Andrade dice, que los estudiantes no saben
373 quién es Juanito Mora, le puede decir que tiene toda la razón, porque el Ministerio de
374 Educación Pública a descuidado la formación de nuestra historia, ya en muchas

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

375 escuelas ni se canta el Himno, ya no se hacen en la mañana los ejercicios, ya no se
376 canta el Himno de la escuela, ya no se lo saben, no saben cantar el Himno a Naranjo.
377 Todas esas tradiciones hermosas que nosotros cultivamos, sin tener profesores de música,
378 pero cantábamos y hacíamos los desfiles del 15 de setiembre y trabajaban el 12 de
379 octubre. Pregunta doña Zelmira, porque lo han abandonado, si es parte de nuestra
380 cultura, es el orgullo que nos representa a nivel mundial, ahora todo esto ya se murió.
381 Por lo que insta, que en vez de promover esta barbaridad, promuevan todo lo que se
382 ha perdido.

383 Le da pena a doña Zelmira decir que está en total desacuerdo con los programas y que
384 le expliquen qué deben hacer los padres de familia y los abuelos para desde ya, pedir
385 al colegio respectivo, que nuestros hijos no reciban esos programas en clase.

386 La regidora Rocio Alfaro Hernandez. Opina que es fundamental que se siga dando la
387 educación sexual en las escuelas y colegios. Sin embargo, no está de acuerdo con el
388 planteamiento de las guías y menos con la metodología que se establecen en las
389 mismas, existe una parte que le preocupa mucho, y es, un tema con un fondo ético
390 desde su opinión.

391 Doña Rocio con todo respeto lo dice, "entiendo que las personas que van a impartir
392 este programa son educadores. Sin embargo, lo que si me preocupa es que, quien
393 capacita a estos educadores, si ellos están capacitados para abordar el tema. Quien le
394 da soporte a esos educadores y si tienen la formación para contener a algún
395 estudiante, porque cuando se da terapia grupal, alguno se descompense o afloran
396 ciertas cosas, porque la etapa de abordaje y seguimiento le corresponde a psicólogos".
397 Dice doña Rocio que ella es psicóloga de profesión y ha estado en grupos y entiende
398 que ellos como educadores también pueden descompensarse ante ciertas inquietudes
399 de los niños y jóvenes o ante ciertos temas que presentes los mismos docentes, puede
400 tocar fibras del mismo facilitador y se pregunta cómo lo puede manejar, porque por
401 ejemplo en ese caso ellos como psicólogos para trabajar con pacientes tienen que
402 tener también terapia, alguien los sostiene.

403 Por lo que ella pregunta "quién sostiene a los docentes? porque por ejemplo si yo soy
404 profesora de matemáticas y no puedo resolver un problema saco la calculadora y lo
405 resuelvo, pero como psicóloga atendiendo la parte emocional, como yo me controlo
406 como docente, y como controlan el grupo. Tal vez, de una persona que se me
407 descompensó y los otros entran en pánico".

408 La regidor Alfaro, pregunta, "si los docentes están preparados para estas situaciones?".
409 La señora Adriana le contesta que, esa asignatura la dan docentes de ciencias séptimo
410 octavo y noveno, en el caso de decimo son docentes de psicología, dice que hay otro
411 profesional que es sumamente importante en las instituciones que son los orientadores
412 que han apoyado la implementado del programa del 2012.

413 La regidora Alfaro le dice que la disculpe, que ella no quiere ser impertinente pero el
414 orientador no es psicólogo.

415 La señora Adriana dice que no, pero que, ellas comprenden hasta donde llega su rango
416 profesional y le menciona que lo que ella comenta no pasa únicamente en estos
417 programas. Cuenta que, en una clase de español la profesora leyó un cuento y una
418 alumna se descompensó y que, cuando esto pasa, es referir de inmediato para que sea
419 atendido por un profesional que si tiene la formación y referir a esa instancia que
420 corresponda.

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

421 No está de acuerdo la regidora Rocio Alfaro Hernandez que impartan estas guías sin
422 tener al profesional adecuado, porque las personas que van a impartirlo no tienen la
423 formación adecuada. Cierra la señora Alfaro manifestando que siente un gran deterioro
424 a nivel de sociedad en Costa Rica y el Ministerio se debe enfocar más en el tema cívico
425 que la educación sexual, que compete a otro tipo de profesionales.

426 Dice doña Adriana que a ella le interesa aclarar que científicamente constatables que
427 nacemos hombres o mujeres, que a partir de eso de nacer hombre o mujeres se define
428 en categorías y surgen discriminaciones que eventualmente mayoritariamente va a
429 afectar a las mujeres, eso es básicamente lo que se aborda, y se debe hablar de la
430 promoción del respeto.

431 La regidora Alfaro le contesta que ella entiende perfectamente esa parte, pero si desea
432 que le conteste si ella considera que los educadores tiene la profesión para ser
433 psicólogas dentro del aula.

434 La señora Adriana contesta que, el programa es educativo y por eso insiste que si un
435 niño se descompensa y hay algo que no puedan abordar porque tiene que ver con una
436 condición médica o psicológica están en el deber de referir y eso todos los docentes lo
437 tienen claro y desea que se sienta tranquila porque así es como se tratan esos casos
438 especiales, y le dice que el MEP, es la institución que más refiere a la CCSS y al PANI.

439 El señor Presidente desea aclarar que su posición es que la educación sexual es
440 necesaria y no solo es necesaria ojala que no sea solo en las escuelas y Colegios la
441 CCSS debería de tener un programa de educación sexual para adultos, lo que se está
442 viendo ahí de jóvenes es lo que se debería ser implementado para los adultos, con
443 criterio y en procesos personales, no abiertos.

444 Dice el señor Presidente que la Licda. Adriana no le contesto, lo que lo tiene con más
445 duda, que es la página 37, y lo tiene impactado, porque no es posible que estén
446 promoviendo que los experimentados jóvenes de décimo año, empiecen a dar
447 educación sexual a los compañeros en grados menores.

448 Doña Adriana dice que no es educación sexual, en realidad. El señor Presidente dice
449 que ahí lo dice, en esa página.

450 Doña Adriana dice que es necesario tener claro cuál es el criterio de evaluación y la
451 habilidad que se pretende desarrolla porque además quiere que quede claro porque
452 eso forma parte de un proceso y si solo lee esa página lo va a alarmar.

453 La señora Fressy Andrade se refiere a lo mencionado en el párrafo anterior, dice que ella
454 es formadora de formadores y está acostumbrada a leer las unidades competas, si
455 puede decir que la unidad completa está dirigida a esto y esa es la actividad que
456 culmina y darle a ciertos adolescentes un poder que ellos no son capaces de manejar y
457 que más bien lo pueden utilizar de una forma muy violenta, incluso porque no pueden
458 obviar que el bulín, que muy bien ya se ha hablado sobre eso, y es algo que ellos
459 manejan de forma instantánea y en la sexualidad no es la excepción, lo que se debe
460 de tener con los educadores responsables es hacer mecanismo de protección no
461 actividades para que otros que tienen conductas que muchas veces son los grandes,
462 los experimentados, los que más han hecho cosas, se sabe que son los matones y los
463 buliadores, porque son los más atrevidos y ella teme mucho por las niñas y niños que son
464 más tímidos y que no tienen intenciones de hacer esas prácticas y que empiecen a ser
465 presionados por estos muchachos y que terminen siendo ellos las víctimas, presionados
466 por ellos, porque se les está dando un poder que no son capaces de manejar de la

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

467 forma correcta.

468 Por lo que , no está de acuerdo en que los educadores abran portillos, se deben
469 proveer y se deben cerrar; porque somos personas sensatas y adultas. Hace ese
470 llamado de atención, desea hacer una réplica de acuerdo a lo mencionado por la
471 regidora Morales; que son los educadores en parte los que deberían de trabajar, porque
472 es una instancia de socializar con lo que tiene que ver con los valores.

473 Cuenta doña Fressy la triste experiencia, "cuando llega a las aulas, lo que se encuentra
474 es un montón de rotulitos puestos y murales que dicen responsabilidad respeto. pero
475 cuando veo a las maestras muchas veces actuar para con los estudiantes
476 dolorosamente no respetándolos, siento que muchas veces denigran a los estudiantes y
477 le da mucho dolor reconocerlo porque yo también soy educadora, mucha veces se
478 dice, yo no quiero estar en los zapatos de ese niño, porque le están hablando de una
479 manera tan irrespetuosa que yo digo, si yo fuera la mama de él, vendría y la agarraría a
480 esta señora por el cuello, pero yo no estoy en posibilidad en ese momento porque estoy
481 en calidad de observadora de un estudiante no estoy en calidad de supervisora, no he
482 visto, a un supervisor, pero también sé que cuando ellos llegan todo funciona muy bien,
483 porque ellas saben cómo manejar las cosas cuando hay un supervisor pero como yo no
484 llego en calidad de supervisora ellas se manejan de forma natural y así como hay
485 educadores muy loables que hacen crecer la educación existen otras".

486 Sin embargo, cuenta doña Fressy que ella ha denunciado frente a los decanos y frente
487 a las personas formas de que muchas veces han estado orientando ciertos procesos
488 que les falta más dilucidación.

489 La regidora Yirlany Rodríguez Soto, le pregunta a doña Adriana que, cómo se va a
490 hacer con los niño que los padres no van a permitir que reciben las clases del programa
491 de Afectividad Sexual, y si los más experimentados no les van a aplicar el bulín. Cómo
492 van a actuar las autoridades de la institución.

493 Doña Adriana responde que, el manejo es similar a la de los estudiantes que no reciben
494 las clases de religión. El profesor o el Director van a disponer de ese tiempo donde el
495 estudiante va a permanecer.

496 Doña Fressy pregunta con respecto a los niños de primaria, que tienen diversificado en
497 varias materias, si un papa lleva la carta y pide que a él no se le imparta el contenido
498 del programa, cómo hace un papa desde la parte de evaluación, si está en ciencias o
499 Estudios sociales, cómo va a ser, porque no va a salirse, y que les afecte la parte de
500 evaluación.

501 La señora Adriana dice que en primaria no se habla de prácticas sexuales.

502 Doña Fressy le dice que sí, se ve todo lo que es aspecto de género, porque de echo
503 incluso ya en preescolar el docente tiene una orientación y lee una parte del libro
504 donde dice el reconocimiento de sí mismo se les explica a los niños el reconocimiento.
505 Pregunta si eso está de los 0 a los 4 años. Le pregunta que, "como coinciden ustedes
506 esa actividad de aprendizaje".

507 Dice doña Adriana que solo se les enseña lo que es el concepto del cuerpo.

508 Dice que es una guía que apoya a los profesionales donde hay psicólogos en la red de
509 cuidados, pero no forma parte del programa de Afectividad Sexual.

510 Dice doña Fressy que tiene el caso de una maestra que le dieron la indicación que si el
511 niño quería usar enaguas lo dejaran, quiero que le aclaren si esa es la información que

MUNICIPALIDAD DE NARANJO

ACTA DE LA SESION EXTRAORDINARIA N° 01 DEL 21 DE FEBRERO DEL 2017.

512 se maneja.

513 La señora Adriana contesta que no hay ninguna indicación que diga eso.

514 La regidora Idinia Varela se refiere a lo mencionado por la señora Adriana de que las
515 clases del programa de Afectividad Sexual se va a manejar parecido a cómo se
516 maneja las clases de religión, y que, su hija no asiste a las clases de religión pero la
517 obligan a estar en la clase aunque no participe de ella, entonces va a tener que estar
518 ahí.

519 La señora Adriana dice que el estudiante no va a permanecer en el aula.

520 El Señor Presidente da las gracias a las dos presentadoras e indica que fue muy
521 enriquecedor el tema e indica que lo que se dio hoy fue una primera etapa y
522 posteriormente se estarían pronunciando al respecto, cuando se tengan otras opiniones.

523 El señor Presidente les agradece y las despide.

524 **ARTÍCULO 4.** Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las veintiuna horas y treinta
525 minutos del veintiuno de febrero de dos mil dieciocho.

526 Dr. Orlando Herrera Pérez
527 Presidente Municipal

Margarita González Arce
Secretaria

528 Sr. Juan Luis Chaves Vargas
529 Alcalde
